

**Основы
системы образования
в государстве Халифат**

**Основы
системы образования
в государстве Халифат**

IBN: AV/165222.2224

Важно!

Следует помнить, что Коран является действительным только на языке оригинала — арабском. Так как не существует возможности идеально точно перевести текст Корана на другие языки, в данной книге приводятся переводы смыслов, которые являются лишь приближёнными значениями оригинального арабского текста Корана.

Издание первое
1425 х. — 2004 г.

Хизб ут-Тахрир

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Политика образования в Исламском государстве и его систематизация	7
Общие цели образования в Исламском государстве.....	9
Методика обучения.....	9
Способы и средства обучения.....	13
Школьное обучение	17
1. Цели школьного обучения.....	17
2. Ступени школьного обучения.....	17
3. Школьные сессии.....	20
4. Предметы обучения.....	22
4.1 Основа, на которой строятся предметы обучения.....	22
4.2 Виды предметов обучения.....	22
4.3 Предметы, изучаемые на третьей школьной ступени.....	24
4.3.1 Арабский язык.....	25
4.3.2 Исламское просвещение.....	25
4.3.3 Науки, знания и профессии.....	28
5. Учебные разделы.....	29
6. Государственные школы и система учебных сессий.....	30
7. Учебные предметы и ступени.....	31
8. Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в государственных школах.....	35
8.1 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах первой ступени.....	35
8.2 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах второй ступени.....	36
8.3 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах третьей ступени.....	36
9. Общий экзамен по школьным ступеням.....	37
10. Учебные часы и предметы.....	37
11. Школьный календарь.....	38
12. Профессионально-технические училища.....	39
Высшее образование	40
1. Цели высшего образования.....	40
2. Виды высшего образования.....	42
3. Высшие учебные заведения.....	42
3.1 Технические институты.....	42
3.2 Функциональные институты.....	43
3.3 Университеты.....	44
3.4 Центры изучений и исследований.....	45
3.5 Центры и институты военных исследований.....	46
4. Аттестаты и дипломы высшего образования.....	46
Приложение	47

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

«Читай во имя твоего Господа, Который сотворил все сущее, сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь — Самый великодушный. Он научил посредством письменной трости — научил человека тому, чего тот не знал»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Просвещение народа (любого народа) — это главное условие для его существования и сохранности. На основе этого просвещения строится мировоззрение народа, определяются его цели и его образ жизни. Благодаря этому просвещению индивиды народа формируются как единое целое, в результате чего этот народ отличается от всех остальных народов. Этим просвещением является: акъыда народа с исходящими из неё законами, решениями и системами, а также строящиеся на этой акъыде научные и прочие знания, произошедшие события, связанные с этой акъыдой, как жизнеописание народа и его история. Если это просвещение исчезает, то прекращается и жизнь самого народа, имеющего отличительные от других народов признаки. В результате утраты своего просвещения изменяется цель этого народа, его образ жизни, его единство, и он начинает вслепую идти за просвещениями других народов.

Исламское просвещение — это знания, причиной изучения которых явилась исламская акъыда, будь то знания, которые включают в себя саму исламскую акъыда, как наука о единобожии (таухид) или знания, которые строятся на исламской акъыде, как фикх, тафсир и хадис, или это знания, которые требуются для понимания исходящих из исламской акъыды законов, как знания, которые необходимы для иджтихада в Исламе, такие как арабский язык, мусталах аль-хадис и усуль аль-фикх. Все это является исламским просвещением, потому что именно исламская акъыда служит причиной их изучения. История исламской уммы (весь мусульманский народ) также является частью её просвещения, так как в ней содержатся сведения о её мировоззрении, о её деятелях, её руководителях и учёных мужей. Доисламская история арабов не относится к исламскому просвещению, тогда как арабскую поэзию доисламского периода можно рассматривать из этого просвещения из-за того, что в ней имеются факторы, которые уточняют значения слов арабского языка и его словосочетаний, а, следовательно, помогают совершению иджтихада, комментированию Корана и пониманию хадисов.

Просвещение уммы формирует из индивидов этой уммы личностей. Она формирует менталитет индивида и его метод оценки вещей, слов и поступков, как и формирует его склонности, воздействуя тем самым на его менталитет, психологию и поведение. Поэтому защита просвещения уммы и его распространение в обществе является одной

из главнейших и ответственнейших задач государства. Так, например, в прошлом Советский Союз вскармливал своё население коммунистическим просвещением и старался воспрепятствовать проникновению в своё просвещение какой-либо капиталистической или исламской мысли. Весь Запад воспитал население своих стран на основе своего капиталистического просвещения, строящегося на отделении религии от жизни. Свой образ жизни Запад устроил на основе этого просвещения. Он умышленно устраивал и продолжает устраивать войны, для того чтобы препятствовать проникновению исламского просвещения в свою акъыду и своё просвещение. Исламское государство стремилось укреплять исламское просвещение в своей умме и несло это просвещение другим государствам и народам путём призыва и джихада, и будет продолжать делать это до Судного дня.

Важнейшим гарантом защиты просвещения уммы является то, чтобы её просвещение сохранялось в сердцах её последователей и на страницах её книг, а также, чтобы умма имела государство, которое управляет ею и заботится о её делах в соответствии с законами, исходящими из акъыды этого просвещения.

Обучение — есть путь сохранения просвещения уммы в сердцах своих последователей и в книгах, будь то систематизированное программное обучение или не программное обучение. Программное обучение — это обучение, регулируемое порядками и законами, которые принимаются государством, и именно государство ответственно за его исполнение, как, например, определение возраста для принятия на учёбу, определение предметов обучения и метода обучения. А что касается не программного обучения, то здесь для мусульман имеются возможности заниматься обучением в частных домах, мечетях, клубах, через средства информации, периодические издания и так далее, не подчиняясь порядкам и законам программного обучения, но при этом государство в обоих случаях ответственно за предоставляемые мысли и знания, которые должны либо исходить из исламской акъыды, либо основываться на ней. В этой брошюре мы рассмотрим основы программного обучения в государстве Халифат.

ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И ЕГО СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Система образования в государстве Халифата формируется из совокупности шариатских законов и административных правил, касающихся программного обучения. Шариатские законы, касающиеся обучения, исходят из акъды и имеют свои шариатские доказательства. Например, это шариатские законы о предметах обучения и разделения учеников (женщин от мужчин). Что же касается административных правил в обучении, то это дозволенные средства и способы, которые усматриваются правителем эффективными для реализации системы и осуществления её цели. Эти правила могут развиваться и изменяться, соответствуя исполнению шариатских законов, касающихся обучения, и основным потребностям уммы, а также их можно перенимать из дозволенных исследований, опытов и испытаний, которые достигнуты другими народами.

Эта система со своими шариатскими законами и административными правилами нуждается в административном аппарате, который способен воплотить в жизнь главную цель обучения в государстве Халифата, а именно формирование исламской личности. Этот аппарат берет на себя руководство, упорядочение и контроль над всеми сторонами обучения. Он устанавливает методы обучения, выбирает квалифицированных преподавателей, следит за развитием образования учеников и повышением его уровня, оснащает школы, институты и университеты необходимыми лабораториями и соответствующими учебными средствами.

Ниже мы приведём большую часть статей «Политики образования» из книги «Проект конституции Исламского Государства Халифат — шариатские основания», которая служит проектом конституции Исламского Государства:

Статья 170: Исламская доктрина должна быть основой, на которой строится образовательная программа. Таким образом, все учебные предметы и методы обучения создаются в строгом соответствии с этой основой без каких-либо расхождений.

Статья 171: Политикой образования является формирование исламского менталитета и исламского настроения чувств. Поэтому все учебные предметы в образовательных программах должны создаваться на основе этой политики.

Статья 172: Целью образования является формирование исламской личности, получение людьми знаний и познание наук, касающихся сфер жизнедеятельности человека. Для достижения этой цели создаются методы обучения, которые ведут к этой цели и исключается появление каких-либо других методов, ведущих к иной цели.

Статья 174: Следует различать между экспериментальными науками и тем, что добавлено к ним (такими, как математика), с одной стороны, и гуманитарными науками, с другой стороны. Преподавание экспериментальных наук осуществляется в соответствии с требованиями жизни и не ограничивается ни на одном уровне обучения. Что же касается гуманитарных наук, то они преподаются на начальных уровнях, в соответствии с конкретной политикой, которая не противоречит исламским идеям и исламским законам. На высших уровнях образования, гуманитарные науки изучаются так же, как и точные науки, с условием, что их преподавание не расходится с политикой образования и её целью.

Статья 175: На всех уровнях образования должен преподаваться курс исламской культуры. В системе высшего образования должны быть кафедры для различных исламских дисциплин, как это будет сделано с медициной, инженерным делом, физикой и т.п.

Статья 176: Определённые отрасли промышленности и искусства относятся к науке, как коммерция, навигация и сельское хозяйство. В таких случаях эта промышленность и искусство должны приниматься без каких-либо ограничений и условий. Там же, где промышленность и искусство связаны с культурой, подвергаясь определённому взгляду на жизнь (такие, как скульптура, живопись) и могут противоречить исламской идеологии, то такая промышленность и такое искусство не принимаются.

Статья 177: В практике преподавания разрешается следование только принятым государственным программам. Разрешается практика частных школ, но их работа должна осуществляться в соответствии с государственными программами в рамках принятой системы образования и в этих школах должна осуществляться политика образования и её цель. Обучение в них не должно проходить смешанным образом между мужчинами и женщинами, как среди обучающихся, так и среди преподавательского состава. При этом эти школы не должны быть характерны для какой-либо одной группы людей, религии, религиозному направлению, этносу и расе.

Статья 178: Изучение всего того, что необходимо в жизни является обязательным для каждого мужчины и женщины. Поэтому

каждый гражданин должен получать начальное и среднее образование, и государство должно обеспечить каждого гражданина этими знаниями бесплатно. Государство по мере всех своих возможностей также предоставляет всем условия для бесплатного получения высшего образования.

Статья 179: Помимо школ и университетов государство должно обеспечить условия развития знаний посредством библиотек, лабораторий и остальных средств, чтобы каждый желающий получил возможность продолжить свою исследовательскую работу в различных областях (таких, как фикх, усуль фикх, изучение хадисов и тафсиров, медицины, инженерии, химии, проведении различных научно-исследовательских работ, открытий, изобретений и т.п.) с тем, чтобы в умме существовал широкий круг муджтахидов, учёных изобретателей и новаторов.

Общие цели образования в Исламском государстве

Имеются две главные цели, которые необходимо учитывать при установлении учебных программ и предметов:

1. Формирование у мусульман исламской личности. Это должно происходить путём прочного укрепления исламского просвещения, как акьды, мысли и поведения, в умах и сердцах учеников. По этой причине учредители и исполнители образовательных программ в государстве Халифата должны стремиться к осуществлению этой цели.

2. Подготовка мусульман к тому, чтобы среди них были учёные, являющиеся специалистами во всех сферах жизни, будь то в исламских науках (иджтихаде, фикхе, судопроизводстве и т.д.) или в экспериментальных науках (инженерии, химии, физике, медицине и т.д.). Они должны быть учёными, способными нести на себе ответственность в Исламском государстве и в исламской умме. Таким образом, это государство должно быть ведущим и влиятельным со своей идеологией, а не зависимым или марионеточным в своём мышлении и своей экономике.

Методика обучения

Правильным методом обучения является мыслительное обращение со стороны учителя и мыслительное восприятие со стороны учащегося. Мысль или разум — это средство обучения и изучения. Разум является свойством, который создан Всевышним Аллахом в человеке.

Он почтил его этим разумом и оказал ему преимущество пред многими своими созданиями, и сделал его объектом поручений.

Разум имеет четыре составляющие: мозг (способный к мышлению), ощущение, реальная действительность и предшествующая информация об этой реальной действительности. Разум, мысль, понимание имеют одно значение, а именно: «Передача в мозг ощущения реальной действительности посредством органов чувств и наличие предшествующей информации, с которой объясняется эта реальная действительность», а затем происходит её оценка. Когда эта мысль передаётся другим, как это происходит в процессе обучения, учитель доводит её до учеников с помощью одного или нескольких средств выражения, главным из которых является язык. Если ученики связали эту мысль с ощущаемой реальностью или они ранее ощущали её, или же ощущали схожую с ней реальность, то значит, учитель довёл до них эту мысль, словно они сами дошли до неё. Если же она не связывается у них с ощущаемой реальностью или с той, которую можно ощутить, т.е. они поняли смысл разъяснённых им предложений, не представляя при этом никакой их реальности, то в таком случае им не передана мысль, а передана лишь информация, обладая которой они становятся образованными людьми, но не мыслителями. Исходя из этого, когда учитель передаёт ученикам мысли, он должен приближать их значения к их пониманию, стараясь связывать их с ощущаемой учениками реальностью или близкой для их ощущения реальностью, чтобы они получали от него эти мысли именно как мысли, а не просто как информацию. Поэтому учитель должен стараться, чтобы ученик ощущал реальность, а если ему тяжело ощутить её, то учитель, давая мысль должен образовать у ученика картину близкую к этой реальности, чтобы информация связывалась с ощущаемой или представляемой учеником реальностью и тем самым образовывала у него мысль.

Следует обращать внимание на мысль, которую учитель передаёт ученикам:

- если эта мысль имеет ощутимую реальность, которую ученики ощущали ранее или ощутили её, когда им была передана мысль, то они поняли эту мысль и мыслительным образом приняли её;
- если же они ранее не ощущали её реальность и не ощутили её, когда она была передана им, а лишь представили её в своих умах так, как она была передана им, подтвердили её, и уже затем эта мысль стала иметь в их умах реальность, словно они ощутили её, и признали её как ощущаемую реальность, то и в этом случае они поняли её и мыслительным образом приняли её.

В обоих случаях переданная учителем мысль становится мыслью и у самих учеников. Но если для мысли не существует осязаемой реальности или реальности, которую могут ощутить ученики, то эта мысль будет оставаться просто информацией у тех, кому она передаётся.

Ощущаемая реальность — это реальность, которую человек может ощутить одним из пяти своих органов чувств, будь то реальность материальная или моральная. Материальная реальность — это, например, дерево, которое человек ощущает посредством своего зрения, голос птицы, ощущаемый посредством слуха, мягкость материала, ощущаемого посредством осязания, запах цветов, ощущаемого посредством обоняния, вкус мёда, ощущаемого посредством чувства вкуса. Моральная реальность — это, например, храбрость, верность, трусость, предательство, которые человек ощущает мыслительным образом согласно их материальным проявлениям. Он понимает, что сражение мусульманина и его стойкость в борьбе с врагом, несмотря на вражеский перевес в численности и снаряжении — это храбрость, а бегство с поля битвы — трусость. Ощущаемая реальность или та, которую можно ощутить, будь то материальная или моральная, служит основным элементом в мыслительном процессе, без которого мысль не может быть мыслью.

Все сокровенное (мир неизвестного), которое человек не в силах ощутить своими органами чувств в этом мире, как Рай, Ад, Арш (трон) и другое, то все это не является предметом мышления посредством ощущений, а является предметом мышления посредством бесспорно достоверных сообщений, как Благородный Коран и хадисы мутаватир (категоричные). Что же касается того сокровенного, существование которого выдумали некоторые люди, как чудовища или бык, который держит землю на своих рогах, то занятие подобным фантазированием не будет считаться мышлением, поскольку это не осязаемо и ощущение этого не передано в категорической форме. Это всего лишь вымысел и вздор, которые не имеют реальности. Учеников следует оберегать от размышления о подобных вещах.

В процессе мыслительного обращения и мыслительного восприятия путём слушания или чтения, учитель, или автор учебной программы, должен использовать четыре составляющие мышления и обращаясь к ученику, будь то устно или письменно, должен так ясно изображать ему реальность (предмет мышления), чтобы ученик чувствовал, что он словно ощущает эту реальность, даже если он ранее не ощущал её. Это в свою очередь достигается путём сбора всей информации о

данной реальности, чтобы приблизить картину реальности до понимания ученика.

Основным средством мыслительного обращения и мыслительно-го восприятия в обучении и изучении является язык с его словами и предложениями, со значениями этих слов и предложений и мыслями, на которые указывают эти значения. Если учитель и ученик понимают эти слова, предложения и значения с их указаниями на мысли, то это становится средством, которое весьма эффективно в процессе обучения и изучения. Поэтому учитель и автор учебной программы должны наблюдать за уровнем знания языка у учеников, и использовать те слова, предложения и словосочетания, которые они понимают, чтобы мыслительный разговор между двумя сторонами был лёгким. Говоря «мыслительный разговор», мы имеем в виду необходимость того, чтобы речь между двумя сторонами содержала в себе четыре составляющие мышления.

Благодаря этому методу тексты, как устные, так и письменные, переходят у ученика — как и у учителя — в мысли, которые он может выражать в силу своего знания языка, и далее практически использовать их, располагая знанием критериев, как дозволенное (халял) и запретное (харам), правильное и ошибочное.

Этот метод пригоден для предоставления любой мысли и её восприятия, несмотря на то, имеет ли мысль прямую связь с частным мировоззрением, как, например, мысли идеологии, или не имеет с ней такой связи, как, например, точные науки. Если мысли относятся к первому виду, а именно к тем, что имеют прямую связь с частным мировоззрением, т.е. это мысли, которые регулируют отношение человека со своим Господом, с самим собой и с людьми, то такую мысль нужно связывать с исламской акъдой и тогда наряду с обращением к разуму ученика необходимо обращаться и к его чувствам, а также разъяснять связь этой мысли с жизнью ученика в этом мире и мире ином, чтобы он убедился в её правильности, и она стала для него понятием, регулирующим его поведение. Вследствие этого у него появятся чувства любви по отношению к правильным мыслям, исходящим из его частного мировоззрения, которое определено исламской акъдой, и как результат этого он станет убеждённо и активно стремиться к их осуществлению. В то же время в нем появятся чувства неприязни и отказа от ошибочных мыслей, которые противоречат его частному мировоззрению, и он будет стремиться отвергать их и бороться с ними. Обучать мыслительному тексту, который связан с мировоззрением — это не значит останавливаться лишь на лексическом значении

этого текста. Необходимо понимать текст для его применения к той реальности, которой он касается, чтобы ученик принял по отношению к этой реальности требуемую от него шариатом позицию, ведь ученик изучает эти мысли, для того чтобы регулировать своё поведение на основе законов Ислама. Обучение не ведётся ради хвастовства знанием, оно ведётся для построения исламской личности, которая во всех своих поступках и словах стремится достичь довольства Аллаха.

Если же мысли относятся ко второму виду, т.е. к мыслям, которые не имеют прямой связи с частным мировоззрением, как физика, химия, точные науки и другие, то они изучаются для подготовки ученика к деятельности в природе, которую Аллах подчинил человеку. Всевышний Аллах сказал:

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ

«И Он подчинил вам то, что в небесах, и то, что на земле, — все, исходящее от Него» (45:13).

وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِ رَبِّهِ

«И подчинил Он вам ночь и день, солнце и луну; и звезды подчинены Его повелениям» (16:12). Мусульманин, как исламская личность, изучает экспериментальные науки, для того чтобы пользоваться ими и использовать результаты научных исследований для интересов исламской уммы и решения её важных проблем. Наука не изучается просто, чтобы знать её, а изучается, для того чтобы пользоваться мыслями и знаниями, которые человек изучает в этой жизни согласно законам Ислама. Всевышний Аллах сказал:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

«И стремись в том, что даровал тебе Аллах, к жизни Последней и не забывай своего удела в этом мире» (28:77).

Способы и средства обучения

Каждая идея имеет свой метод претворения в жизнь. Что же касается способа, то это определённая форма для исполнения действия и она непостоянна. В сфере обучения под способом имеются в виду все стороны деятельности, которую проводит учитель для содействия ученикам в осуществлении цели, коей является быстрое и успешное доведение мыслей, взглядов и различных знаний. Существуют различные способы, из которых учитель может выбирать те, что соответствуют учебной методике, принимая во внимание уровень учеников и

выбирая наилучшие способы для осуществления цели, как, например, диалоги, обсуждения, рассказы, имитация, решения проблем, эксперименты, непосредственное практическое обучение и так далее. Часто для выполнения действия способ нуждается в одном или более средствах. При этом сами средства и способы непостоянны, они изменяются и развиваются в соответствии с условиями, людьми и возможностями. Равно как для реализации любой идеи необходим метод, также и средствам, и способам принадлежит наиглавнейшая роль в реализации этого метода. Для быстрого и успешного завершения действия нужен творческий подход в образовании средств и способов, подходящих для исполнения этого действия.

Метод обучения, которым является мыслительное обращение со стороны учителя и мыслительное восприятие со стороны ученика, в прошлом осуществлялся посредством таких средств и способов как перо, бумага, беседа, письмо. И сегодня также этот метод осуществляется с помощью различных средств и способов, но сегодня они отличаются от тех, что были раньше, такие как печатные, аудио и видео материалы, лабораторные опыты и многое другое. Учебное заведение должно применять способы, подходящие для укрепления разумного метода у учеников, потому что он служит основой для озаряющего мышления и развития на основе Ислама. Благодаря этому методу решается основная проблема человека. С помощью него человек формирует полную и правильную мысль о вселенной, человеке, жизни, о том, что предшествовало этой жизни, о том, что ждёт после неё, а также о связи этой жизни с тем, что предшествовало ей и с тем, что ждёт после неё. Через этот метод он приходит к исламской акъиде, которая является основой государства, уммы и системы в Исламе.

Начиная с 19 века, Европа, Америка и Россия достигли несравненного успеха в создании промышленного переворота, который явился следствием способа научного исследования. Этот способ они назвали «научным методом». Изучая этот метод, становится понятным, что он является правильным и эффективным лишь в области экспериментальных наук, и что называть его методом — не ошибочно, поскольку он является определённым и постоянным путём в исследовании. Однако ошибочность состоит в том, что его определяют основой в мышлении вместо разумного метода, так как это приводит к утверждению об отсутствии многих истин и знаний, существование которых человек может постичь путём разумного метода, как, например, существование Всевышнего Аллаха и пророческая миссия Мухаммада, да благословит и приветствует его Аллах. Следовательно, научный метод

является правильным, но применимым лишь к осязаемой материи, которая подвластна экспериментированию, чтобы понять сущность материи и её свойства путём проведения с ней экспериментов. Все же основой для мышления продолжает оставаться разумный метод со своими четырьмя составляющими, поскольку он используется в изучении осязаемых материй, как физики и так далее, в изучении мыслей, как убеждений, законодательства, истории, и в изучении речи, как литературы и другого. Если случается, что относительно существования какой-то вещи результат разумного метода расходится с научным, то принимается результат разумного, потому что его решение относительно существования вещи — категорично.

Использование научного метода ограничивается областью экспериментальных наук, как, например, химии и физики для познания сущности и свойств, существующих во вселенной вещей, которые Всевышний Аллах подчинил человеку с тем, чтобы он согласно законам Ислама пользовался ими и их свойствами.

К числу способов, которые приняты некоторыми философами в качестве метода мышления, и особенно древними греками, относится «логическое рассуждение». Но логика не является методом мышления и не достигает степени научного исследования (научного метода). Логика (построение одной мысли на другой, чтобы прийти к следствию) остаётся одним из способов разумного метода, причём сложным способом, в котором имеется склонность к ошибочности, обману и заблуждению. Она может привести к неверному выводу и лучше всего избегать её. Все же если она применяется, то её следствие необходимо подчинять разумному методу.

Когда авторы учебных программ и учителя предлагают для преподавания какие-то средства и способы они должны учитывать следующие мысли:

1. Средства и способы не являются постоянными. Учитель должен проявлять новаторство в изобретении действенных способов и средств для разъяснения ученикам утверждённых мыслей, принимая во внимание их условия и индивидуальные различия.

2. Органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние и вкус) являются главной составляющей мышления, с помощью которых ощущение реальности передаётся в мозг человека. Поэтому учитель должен предоставлять ученикам возможность применять как можно большую часть этих чувств для ощущения изучаемой реальности, если эта реальность присутствует у них при обучении. Если же она не присутствует, то он должен приближать её к их умам с помощью доступных

способов и средств, чтобы они могли представлять её в своих умах, словно ощущая её, так как ощущение реальности, как было сказано, является главной составляющей мышления. Чем больше внешних чувств человека принимает участие в ощущении одной реальности, тем глубже ощущение проникает в человека и тем точнее становится его оценка этой реальности и её качеств.

3. При составлении учебных программ для учеников и разговорах с ними следует заботиться об уровне их знания языка.

4. Следует принимать во внимание способность понимания человеком общих формулировок вещей прежде понимания их подробностей, и особенно это касается учеников в возрасте от 6 до 10 лет. Это положение требует следующего:

- Обучение учеников словам, указывающим на определённые значения, до того, как обучать их буквам. После того как они поймут, что данное слово указывает на такую-то реальность, следует приступать к аналитическому разбору слова, а именно: объяснять буквы и слоги, из которых образовалось слово. Аналитический разбор сопровождается структурным разбором слова, чем является составление новых слов из усвоенных ими букв и составление новых предложений из выученных ими слов. Этим самым, достигается совмещение двух методов обучения языку: по буквам и по предложению.
- Объяснять ученикам вещи поверхностно, перед тем как объяснять им подробно и со всеми тонкостями.
- Преподавать им общую биографию известных личностей, перед тем как объяснять им детали из жизни этих личностей и их дела.
- Обучать их общему значению и основным мыслям в тексте до того, как обучать их частностям и второстепенным частям.

ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Цели школьного обучения

Существуют три главные цели школьного обучения:

1. Формирование исламской личности с её менталитетом и психологией так, чтобы это формирование завершалось с окончанием сессии школьного обучения.

2. Обучение ученика необходимым для него искусствам и знаниям для взаимодействия с окружающей его средой, как и со всевозможными приборами и инструментами, использующимися в различных областях человеческой жизнедеятельности, как, например, работа с электрическими и электронными приборами, орудиями сельского хозяйства, промышленности и так далее.

3. Подготовка ученика к поступлению на учёбу в университеты, обучая его начальным наукам, которые необходимы для этого, будь то гуманитарные науки, как арабский язык, фикх, тафсир, хадис или научные знания, как математика, химия, физика и другие.

2. Ступени школьного обучения

При делении учебной сессии на ступени школьного образования необходимо принимать во внимание реальное положение ученика, является ли он совершеннолетним или нет. При этом необходимо обращаться к шариатским доказательствам с исходящими из них законами о совершеннолетних и несовершеннолетних с точки зрения отношения к нему со стороны опекуна, а затем учителя и воспитателя, поскольку регулирование отношения человека с другими людьми в Исламе имеет свои обязательные для соблюдения законы, которые исходят от Создателя, Господа миров.

К числу доказательств, касающихся этой темы, относятся слова Всевышнего Аллаха:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِيَسْعَدِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

«О вы, которые уверовали! Пусть просят разрешения у вас те, которыми овладели ваши десницы, и те, которые не достигли зрелости, три раза» (24:58).

وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمْ الْحُلُمَ فَلْيَسْعَدُونُوا كَمَا أَسْعَدَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

«А когда дети у вас достигнут зрелости, то пусть они просят позволения, как просили те, что до них» (24:59). Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: *«Поднят къялям (т.е. снята ответственность) с трёх категорий людей: с сумасшедшего пока к нему не вернётся разум, со спящего пока он не проснётся и с ребёнка пока он не достигнет совершеннолетия»* (хадис передал Абу Давуд в книге «ас-Сунан»). В другом хадисе, также переданном Абу Давудом в книге «ас-Сунан», Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: *«О Асма, когда женщина достигает возраста, в котором у неё начинаются менструации, у неё могут быть видны лишь это и это (указывая на лицо и кисти рук)»*. От Атыйя передаётся, что он сказал: *«В день Курайзы мы были показаны Пророку. Те, кто были совершеннолетними, были убиты, а те, кто не были совершеннолетними, были отпущены. Я был из последних и потому был отпущен»* (передал ат-Тирмизи в своей книге «ас-Сунан»). Передаётся, что когда Пророк (с.а.с.) поручил Саъду дело Бану Курайза, то он при определении совершеннолетия смотрел на лобок. Передаётся также, что однажды к Усману (р.а.) привели мальчика, который совершил воровство, и он сказал: *«Посмотрите на его лобок»*. Не обнаружив на его лобке волос, они не отсекали ему руку». При этом никто из сподвижников не осудил его за данный поступок. Пророк (с.а.с.) сказал: *«Приказывайте своим детям совершать намаз с 7 лет и побивайте их, если они не совершают его, когда достигнут 10 лет, и разделяйте их постели»* (передал имам Ахмад в своей книге «Муснад»).

Эти доказательства указывают на то, что детский возраст заканчивается, когда дети достигают половой зрелости, т.е. совершеннолетия. Исламом определены ощутимые отличительные признаки, которые разделяют между детством и совершеннолетием. У мальчиков это появление волос на лобке или поллюции, а у девочек первые менструации или беременность. Эти доказательства указывают также на то, что от достигших половой зрелости требуется соблюдение законов, соблюдение которых не требовалось от них до этого времени.

Пророк (с.а.с.) сказал: *«Приказывайте своим детям совершать намаз с 7 лет и побивайте их, если они не совершают его, когда достигнут 10 лет»* (передал Имам Ахмад в книге «Муснад»). Данный хадис указывает на то, что детство с точки зрения воспитания делится на два периода: период до достижения ребёнком десятилетнего возраста. В этом периоде при воспитании ребёнка не применяется физическая сила, так как относительно этого возраста хадис ограничивается приказанием ребёнку совершения намаза, не побивая его. Поэтому лучше не бить его при обучении кроме намаза. При его воспитании следует

ограничиваться применением способов прельщения и устрашения, не прибегая к физической силе. Период после десятилетнего возраста до половой зрелости. В этом возрастном периоде при воспитании ребёнка если необходимо применить физическую силу, то она применяется. При этом шариатские наказания к нему начинают применяться только после того, когда он достигает половой зрелости и это уже в период после совершеннолетия, так как Пророк (с.а.с.) говорит: **«Поднят кьялям (т.е. снята ответственность) с трёх категорий людей: с сумасшедшего пока к нему не вернётся разум, со спящего пока он не проснётся и с ребёнка пока он не достигнет совершеннолетия»** (хадис передал Абу Давуд в книге «ас-Сунан»). Когда дети достигают половой зрелости, они становятся по шариату совершеннолетними, и если совершают какое-то нарушение или запретное, наказываются согласно решению суда. Это в свою очередь требует существования судей в школах и в высших учебных заведениях, где обучаются совершеннолетние ученики.

Эти законы, касающиеся ребёнка и совершеннолетнего, должны приниматься во внимание при разделении ступеней обучения, так как обучение требует воспитания. Школа первой ступени начинается с поступления ребёнка в школу до достижения им десяти лет. Школа второй ступени начинается с 10 лет до достижения половой зрелости, что преимущественно происходит в пятнадцатилетнем возрасте в странах умеренного климата. Школа третьей ступени начинается с пятнадцати лет до завершения учеником школьного образования.

Исходя из этих доказательств и законов, ступени школьного образования в государстве Халифата делятся не на основе предлагаемых школой учебных предметов, а на основе возраста учеников. Школы делятся на три категории следующим образом:

Школа	Возрастная группа	Образование
1-ая ступень	с 6 до 10 лет	начальное
2-ая ступень	с 10 до 14 лет	неполное среднее
3-ая ступень	с 14 лет до завершения школьной сессии	полное среднее

По достижении учеником 10 лет, его следует переводить в школу второй ступени, несмотря на уровень его учёбы. Достигнув совершеннолетнего возраста, он переводится в одну из школ третьей ступени

(школы для совершеннолетних), несмотря на то, достиг он этой ступени по своей успеваемости или нет. В дальнейшем мы разьясим как система учебных сессий, которой будут руководствоваться в государственных школах, обеспечивает распределение учеников по школам согласно их возрастным группам.

Что касается обучения до шестилетнего возраста (ясли и детские сады), то это предоставляется самим людям. Те, кто хотят открывать частные школы для этой цели, могут делать это с условием, что государство будет управлять обучением в этих школах в том, что касается преподаваемых в них учебных предметов и соблюдения этими школами принятой халифом политики образования.

3. Школьные сессии

Школьные ступени состоят из 36 последовательных школьных сессий. Срок каждой сессии состоит из 83 дней. Для каждой сессии определяются учебные разделы. Обучение ученика в школьных ступенях начинается с обучения на первой сессии, и каждый раз, когда он успешно заканчивает одну сессию, переходит на следующую, и так продолжается пока он не завершает все учебные ступени, успешно завершив обучение 36 сессий. Год по хиджре делится на четыре равные по сроку сессии, каждая из которых разделяется от предыдущей тремя выходными для учеников днями. В нижеприведённой таблице показана дата начала и завершения каждой сессии, а также дни отдыха между каждыми двумя сессиями:

Сессия	Дата начала сессии	Дата завершения сессии
1-ая	1 мухарамм	25 рабиъ уль-авваль
Дни отдыха	25, 26, 27 рабиъ уль-авваль	
2-ая	28 рабиъ уль-авваль	22 джумада ас-сани
Дни отдыха	22, 23, 24 джумада ас-сани	
3-ая	25 джумада ас-сани	20 рамадан
Дни отдыха	20, 21, 22 рамадан	
4-ая	23 рамадан	27 зуль-хиджа
Дни отдыха	Ид аль-фитр 1–3 шавваль и Ид аль-адха 8–15 зуль-хиджа	

Ребёнок поступает на учёбу в школу, когда ему исполняется 6 лет по мусульманскому лунному календарю. Поэтому государственные школы принимают учеников в начале каждой школьной сессии, т.е. примерно каждые три месяца. Таким образом, по достижению 7 лет по лунному календарю ребёнок имеет возможность поступать на самую ближайшую первую учебную сессию.

После как минимум трёх непрерывных сессий ученик может отдыхать только на протяжении срока одной школьной сессии, а может продолжать учёбу без отдыха. Поэтому эта система даёт возможность старательному ученику закончить одну школьную ступень в более сжатые сроки, в отличие от его сверстников, что достигается благодаря непрерывному процессу учёбы и успешному завершению школьных сессий, не беря никаких отпусков. Учебное время — это не год, а школьная сессия, состоящая из 83 дней. Каждая сессия имеет свою программу и своих учеников.

Если ученик успешно и без всяких каникул продолжает изучение школьных сессий, то он может закончить 36 сессий за 9 лет ($36 \div 4 = 9$) и в 16 лет завершить учёбу в школьных ступенях. Если же он обучается в среднем в 3 школьных сессиях в год, отдыхая одну сессию после каждых трёх непрерывных сессий учёбы, и успешно завершает их, то получается, что он заканчивает школьные ступени за 12 лет ($36 \div 3 = 12$) в возрасте 19 лет.

Некоторые ученики после 18 лет для завершения трёх школьных ступеней могут нуждаться в одном или двух дополнительных годах. Если, достигнув 20 лет, они не могут успешно сдать общие экзамены по школьным ступеням, то освобождаются от программной учёбы, имея выбор между поступлением в профессиональные технические училища и передачей общих школьных экзаменов, для того чтобы после их успешной сдачи поступить на обучение в университеты.

Помимо того, что данная система школьных сессий принимает во внимание индивидуальные различия способностей учеников, она заботится об их времени и учёбе.

Прилагаемая в конце книги таблица показывает распределение 36 сессий по возрастным группам учеников, как и показывает минимальный и средний возраст учеников при завершении ими школьных ступеней.

Для реализации системы сессий в маленьких сёлах открываются школьные комплексы, т.е. общие для этих сёл школы. В этих сёлах ученики должны обеспечиваться транспортными средствами, которые будут привозить их в школу и развозить по домам.

4. Предметы обучения

4.1 Основа, на которой строятся предметы обучения

Исламская акъыда — это основа жизни мусульманина. Лишь она является основой государства Халифата. Ничто не может существовать в этом государстве, его структуре, его действиях и того, что связано со всем этим, без того чтобы исламская акъыда не была основой для них.

Следовательно, исламская акъыда служит основой всех знаний, которые ученик получает в государстве Халифата, будь то знаний, которые должны исходить из исламской акъыды, как мысли акъыды и шариатские законы или знаний, которые должны строиться на ней, как история и науки. Смысл их построения на исламской акъыде состоит в том, чтобы исламская акъыда была критерием для них. Мусульманин не принимает то, что противоречит этой акъыде и не верит в это, а то, что не противоречит ей, он может принимать. Таким образом, исламская акъыда является единственной основой для критерия мусульманина в его вере и его действиях. Она является критерием в принятии им чего-то и отказа от чего-либо. Нет запрета на то, чтобы познавать другие воззрения и знания, которые противоречат исламской акъыде и исходящим из неё мыслям, и это для того чтобы опровергать их и принимать по отношению к ним шариатскую позицию.

4.2 Виды предметов обучения

Предметы обучения бывают лишь двух видов:

1) Научные знания. Они необходимы для развития разума человека, чтобы на их основе человек мог определять слова, действия и вещи с точки зрения их реальности и их свойств, а также с точки зрения их соответствия природе человека. К таким знаниям относятся химия, физика, астрономия, математика и другие экспериментальные науки. Эти знания не имеют прямого отношения к формированию личности.

2) Шариатские знания об этих словах, действиях и вещах. Они необходимы для того, чтобы уметь разъяснять касающийся их таклифий шариатский закон, т.е. касающийся требования, если речь идёт об обязательном (ваджиб), желательном (мандубе), дозволенном (мубах), нежелательном (макрух) и запретном (харам), или уметь разъяснить вадъий шариатский закон, т.е. касающийся положения, если речь идёт о причине (сабаб), условии (шарт), препятствии (маний), позволении (рухса), решимости (азима), правильном (сахих), неправильном

(батыль), испорченном (фасид). Это формирует исламский менталитет. И если эти шариатские законы соединяются с целью принятия мусульманином шариатской позиции по отношению к словам, действиям и вещам, при этом питая к ним симпатию или чувствуя антипатию, принимая их или отказываясь от них, при выполнении какого-то действия, направленного на удовлетворение им своих инстинктов и органических потребностей, то формируется исламская психология. Из исламского менталитета и исламской психологии формируется исламская личность, которая определяет исламскую акыду основой для своего мышления и своих желаний.

Ислам требует от мусульманина размышлять о сотворении вселенной, человека и жизни. Всевышний Аллах говорит:

وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

«и размышляют о сотворении небес и земли» (3:191).

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٧﴾

«Разве они не посмотрят на верблюдов, как они созданы» (88:17).

كَذَلِكَ يُحْيِي اللَّهُ الْمَوْتَىٰ وَيُرِيكُمْ آيَاتِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

«Так оживляет Аллах мёртвых и показывает вам Свои знамения, — может быть, вы уразумеете!» (2:73). Кроме этого также требует от него соблюдать шариатские законы в своих решениях, поступках и желаниях. Он говорит:

فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا

مِمَّا قَضَيْتَ ۚ وَأُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿٦٥﴾

«Но нет — клянусь твоим Господом! — не уверуют они, пока не сделают тебя судьёй в том, что запутано между ними. Потом не найдут они в самих себе затруднения о том, что ты решил, и подчинятся полностью» (4:65).

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا

«И что принёс вам Посланник, то берите, а что он вам запретил, от того удержитесь» (59:7).

لَا تَتَّخِذُوا ءَابَاءَكُمْ وَإِخْوَانَكُمْ أَوْلِيَاءَ إِنِ اسْتَحَبُّوا الْكُفْرَ عَلَىٰ الْإِيمَانِ

«Не берите своих отцов и братьев близкими, если они полюбили неверие больше веры» (9:23).

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةَ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٧٥﴾

«И скажи: «Действуйте, и увидит ваше дело Аллах и Посланник Его и верующие! И будете вы возвращены к Ведающему тайное и явное. И Он сообщит вам то, что вы делали»» (9:105).

От школы требуется быть первым воспитателем, формирующим отличительные исламские личности в таких науках, как усуль аль-фикх, язык, тафсир. От неё также требуется быть первым воспитателем, формирующим исламские личности, выделяющиеся в таких научных знаниях, как атомная физика, астрономия, компьютерные технологии. Исламская умма, которая взрастила таких выдающихся политиков, правителей и военачальников, как Абу Бакр, Халид ибн аль-Валид, Салахуттин, это та же самая умма, которая взрастила таких выдающихся факихов и учёных, как аш-Шафии, аль-Бухари, аль-Хорезми, Ибн аль-Хайсам. Целью обучения всем этим знаниям на школьном этапе является формирование исламской личности ученика и его подготовка к практической жизни или его подготовка к тому, чтобы он продолжил высшее образование, для того чтобы формировать отличительные личности необходимые для повышения мыслительного и научного уровня исламской уммы, дабы она была способной руководить миром, чтобы вывести всех людей из тьмы неверия к свету Ислама, и из произвола установленных людьми законов к справедливости законов шариата, а также, чтобы она могла использовать то, что в небесах и на земле во благо человека и его процветания в том, что ведёт к довольству Аллаха, повинуюсь словам Всевышнего Аллаха:

وَأَتَّبِعْ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۗ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا

«И стремись в том, что даровал тебе Аллах, к жилью Последнему и не забывай своего удела в этом мире» (28:77).

4.3 Предметы, изучаемые на третьей школьной ступени

1. Арабский язык: чтение, письмо, морфология, синтаксис, риторика, литература, лексика и другое.
2. Исламское просвещение: Священный Коран, акъыда, фикх, сунна, тафсир, жизнеописание Пророка (с.а.с.) и его понимание, исламская история, мысли исламского призыва и другое.
3. Науки, знания и различные искусства: математические науки, физика, химия, компьютерное дело, сельское хозяйство, промышленность, торговля, военная подготовка и другое.

4.3.1 Арабский язык.

Изучение арабского языка — это шариатская обязанность (ваджиб) каждого мусульманина. Арабский язык — это язык Ислама и язык Корана. Он является ценной частью чудотворности Корана, который считается Кораном исключительно на этом языке. Мы поклоняемся Аллаху арабскими словами и выражениями. Без этого языка невозможен иджтихад, поскольку шариатские тексты ниспосланы Аллахом именно на этом языке. Поэтому является обязательным, чтобы арабский язык был единственным государственным языком Халифата и единственным языком обучения в нем. Обязательность изучения этого языка исходит из правила: *«То, без чего неисполнимо обязательное (ваджиб) является обязательным»*. Необходимо следить за тем, чтобы во всех школах и вузах изучался арабский язык на высоком уровне, ведь этот язык является истоком мыслей и знаний, как научных, так и гуманитарных. Для овладения этим языком в совершенстве необходимо использование эффективных способов и средств, соответствующих обучению этому языку и его изучению, чтобы он стал языком общения и выражением мысли у всех граждан государства.

Цель обучения арабскому языку — образование у ученика способности понимать, выражаться и писать на чистом арабском языке. После этого следует стремиться образовать у него любовь к арабскому языку, так как арабский язык помогает понимать шариатские тексты, а также образует у ученика желание увеличивать свои знания Корана и Сунны.

Что касается других языков, то их изучение является коллективной обязанностью (фард кифая), и государство должно делать все, что способствует осуществлению этой цели, как открытие институтов по обучению и изучению других языков, которые необходимы государству для распространения призыва и управления делами уммы, как, например, языковые переводы и другое.

4.3.2 Исламское просвещение.

а) Исламская акъыда.

В изучении исламской акъыды следует сосредотачиваться на основных мыслях акъыды, из которой исходят все исламские мысли, как те, что относятся к акъыде, так и те, что относятся к законам. Исламская акъыда — это вера в Аллаха, Его ангелов, Его книги, Его посланников, в Судный день, в предопределение, как доброе, так и злое, от Всевышнего Аллаха.

Программа по обучению мыслям акъыды постепенно развивается согласно возрасту учеников. Следует привлекать внимание учеников к чудесным созданиям Аллаха, которые окружают их и побуждать их юные умы к размышлению о них, чтобы они приходили к выводу о существовании Создателя, а также побуждать их к размышлению о дарах, которые Аллах дал человеку и подчинил их ему, чтобы они восхваляли и благодарили Его за эти дары, поклоняясь и подчиняясь Ему. В последующих ступенях обучения образовательная программа переходит к категорическим — как разумным, так и передаваемым — доказательствам относительно мыслей акъыды, как, например, разумные доказательства существования Аллаха, пророческой миссии Мухаммада (с.а.с.) и того, что Коран ниспослан Всевышним Аллахом, а также, например, передаваемые доказательства существования ангелов и Судного дня. Затем следует сосредоточивать внимание на касающейся акъыды мысли «къада и къадар» и степени влияния веры в неё на поступки мусульманина, как, например, необходимость выполнения человеком всего зависящего от себя. Далее необходимо разъяснить и другие мысли акъыды, как упование на Аллаха и что срок жизни (аджаль) и удел (ризк) человека в этом мире находятся в руках Аллаха.

б) Благородный Коран и его науки.

- Чтение и заучивание наизусть Корана. Школа должна пользоваться периодом времени до достижения учениками совершеннолетнего возраста. Эти ученики в школе должны стараться выучивать наизусть насколько можно большую часть Корана. Заучивание Корана должно начинаться с подготовительного периода наряду с ориентированием учеников, отличающихся хорошими способностями к заучиванию, к тому, чтобы они старались выучить определённую часть Корана, предусмотренную школьной программой. Школа также должна заботиться об обучении учеников хорошему и правильному чтению Корана.

- Тафсир. Объяснение ученикам Благородного Корана должно начинаться постепенно. Вначале следует ограничиваться общими значениями Корана, раскрывая значения отдельных сложных слов в нем, а также связывать необходимые для учеников законы, как намаз и омовение, с аятами, которые указывают на них. В последующих ступенях следует переходить к тафсиру с содержащимися в нем акъыдой, практическими шариатскими законами, причинами ниспослания аятов и их отменой.

в) Сунна Пророка (с.а.с.).

Ученик обучается сунне с самого начала своего поступления в школу. Это происходит путём понимания и заучивания. Вначале выбираются хадисы, которые ум ребёнка может легко понять и выучить, как, например, слова Пророка (с.а.с.): **«Ислам устроен на пяти...»**, **«Мусульманин — брат мусульманина...»**. В дальнейшем ученик постепенно развивается в заучивании хадисов, их понимании и применении, когда уже для этого выбираются хадисы, которые относятся к шариатским законам, касающимся возрастной группы ученика. Так по достижению семи лет ученик должен выучить такие слова Пророка (с.а.с.) как: **«Приказывайте своим детям в семилетнем возрасте совершать намаз...»**, а по достижению возраста половой зрелости слова Пророка (с.а.с.) **«Поднят калам (т.е. снята ответственность) с трёх категорий людей: с ребёнка пока он не достигнет совершеннолетия...»** и его слова **«О Асма, когда женщина достигает возраста, в котором у неё начинаются менструации...»**. При обучении ученика сунне Пророка (с.а.с.) в школьных ступенях хадисы должны связываться со своей реальностью, как и должны, связываться с выводящимися из них шариатскими законами.

г) Фикх.

Фикх преподаётся через шариатские тексты из Корана и сунны, и ученик обучается шариатским законам, которые необходимы ему согласно его возрасту. Поскольку фикх означает знание практических шариатских законов, выведенных из подробных доказательств, следовательно, детей сначала нужно обучать законам намаза, поста, культуры обращения с родителями и людьми, не затрагивая законы, которые необходимо знать тем, кто достиг половой зрелости, как законы полного омовения (гусль) и осквернения (джанаба), законы о менструациях и послеродовых кровотечениях у женщин. Ученики обучаются этим законам, когда уже близки к половой зрелости. Также следует уделять внимание законам, которые касаются нравственных качеств, как честность, верность и мужество в высказывании истины. В дальнейшем следует переходить к изучению фикха в общей форме, как изучение джихада и его законов, управления и его законов, наряду с изучением некоторых правил фикха, как, например, **«Нет (в Исламе) ни вреда, ни нанесения вреда»**, **«Наказания снимаются при сомнениях»** и **«То, без чего неисполнимо обязательное (ваджиб) является обязательным»**.

д) Жизнеописание Пророка (с.а.с.).

Изучение жизнеописания Пророка (с.а.с.) начинается с самого начала поступления ребёнка в школу. Сначала школьной сессии ученик начинает вкратце изучать всю жизнь Пророка (с.а.с.) от его рождения до смерти. Затем соответственно возрасту ученика он возвращается к его повторному и углублённому изучению, где, до завершения им трёх школьных ступеней, он изучает жизнеописание Пророка (с.а.с.) со всеми его деталями, с его правовым пониманием и с законами, которые выводятся из него. Необходимо также уделять должное внимание обучению содержащимся в этом жизнеописании Пророка (с.а.с.) законам о несении исламского призыва, установлении исламского государства и распространении Ислама.

е) История мусульман.

Также, как и в обучении жизнеописанию Пророка (с.а.с.) и исламского фикха, в обучении истории мусульман следует учитывать возраст учеников. Необходимо стремиться обучать их ярким страницам истории из жизни исламских личностей, занимавших мужественные позиции. Это примеры из жизни сподвижников и их современников и тех мусульманских правителей и учёных, которые были после них. Например, это позиция Абу Бакра в защите Посланника (с.а.с.) и его позиция в войнах с вероотступниками, позиция Умара при переселении из Мекки, позиция Усмана в его щедрости, позиция Али в его храбрости, позиция Биляля в его стойкости и терпении, позиция Умара ибн Абд аль-Азиза в его справедливости, позиция Муътасима в его доблести, позиция Салахуддина в его войнах, позиция султана Абд аль-Хамида второго в его защите Палестины, позиция судьи аш-Шурайха в его беспристрастности, имама аш-Шафии в его фикхе, Ахмада ибн Ханбала в его мужестве, Халида ибн аль-Валида в его подчинении и так далее, что необходимо для сосредоточения в ученике исламских взглядов на жизнь.

Что касается истории других народов, то она изучается с целью назидания на третьей школьной ступени. Также она изучается на некоторых университетских факультетах для понимания менталитета других народов, чтобы знать, как относиться к ним и каким образом нести им исламский призыв.

4.3.3 Науки, знания и профессии.

Это знания, которые не имеют прямого отношения к мировоззрению мусульманина. Они не исходят из исламской акъыды, а

основываются на ней, как различные искусства и знания, необходимые для подготовки ученика к погружению в практическую жизнь. Первое чему следует начинать обучать учеников — это те науки, которые нужны им для взаимоотношения с окружающей средой, в которой они живут, как арифметика, общие знания о различных приборах и аппаратах, которые они используют, как, например, электрические и электронные приборы, предметы домашнего пользования, а также транспортные средств и правила их уличного и дорожного движения. При обучении этим предметам, следует учитывать среду и местность, в которой живут ученики, т.е. является ли эта среда промышленной, сельскохозяйственной или торговой, является ли местность их проживания горной, равнинной или прибрежной, жаркой или холодной. Цель обучения этим предметам до достижения учениками десятилетнего возраста — привить им навыки обращаться с окружающими их вещами и способность пользоваться ими согласно своему возрасту и потребностям.

После десятилетнего возраста следует постепенно начинать обучать их различным математическим и другим наукам, как физике, химии, биологии, полезной физкультуре (плавание, прыжки, стрельба по мишени). После достижения ими половой зрелости к различным искусствам добавляется военное обучение под руководством армии.

5. Учебные разделы

Каждый предмет обучения в школе делится на учебные разделы, где каждый раздел охватывает определённую часть этого предмета так, что этому учебному разделу можно обучить максимум в течение 83 дней, т.е. на одной сессии. Специалисты в каждом учебном предмете руководят составлением и определением предмета, которому необходимо обучать на каждой сессии и на каждой школьной ступени, как и руководят разделением предмета на учебные разделы соответственно способностям учеников и их возрасту. По своему порядку разделы предмета постепенно охватывают весь предмет, которому необходимо обучить на трёх школьных ступенях, будь то порядок от лёгкого к наиболее сложному, как это касается математических и экспериментальных наук, или от общего к подробному, как это имеет место в предмете жизнеописания Пророка (с.а.с.) и исламской истории. В научных дисциплинах, как, например, математических науках, эти разделы могут начинаться со счета и простых арифметических действий, как сложение и вычитание, с постепенным переходом к умножению и делению, и далее к дробям и действиями с ними, к алгебре и уравнениям. Затем

на следующих ступенях ученику преподаются основы интегрального и дифференциального исчисления и основы высшей математики. Так продолжается до полного завершения утверждённой для школьного этапа программы обучения по математике.

Это требует от составителей программы для определённого учебного предмета принять во внимание соответствие предмета возрасту учеников, и разделять предмет обучения на всех ступенях на 36 разделов, как максимум. Каждый раздел в книге должен иметь номер школьной сессии, на котором он преподаётся. Учебные разделы могут быть меньше 36 разделов для тех предметов, обучение которым начинается на последующих сессиях, как, например, физике и другим подобным ей предметам. Например, химия в научной части состоит из 12 разделов, и ученик может изучать первый раздел на 25 сессии, постепенно доходя до 36 сессии в научной части школьной ступени. Предмет общих наук состоит из 12 разделов, и может начинаться на 13 сессии и завершаться на 24 сессии.

Книга имеет номер раздела и номер сессии, на которой она преподаётся. Например, на 25 сессии ученик изучает раздел математики 25/25, раздел правил 13/25, раздел общих наук 12/25, раздел риторики 6/25 и так далее.

6. Государственные школы и система учебных сессий

Чтобы можно было соблюдать шариатские законы относительно обучения и воспитания с точки зрения взаимоотношения с учениками согласно их возрасту, разделение школ в государстве строится не на основе учебных сессий, а на основе среднего возраста учеников. В соответствии с этими возрастными группами школы делятся на три вида, как это показано в следующей таблице:

Ступень	Возрастная группа	Сессии
1-ая	с 6 лет до 10 лет	1–16
2-ая	с 10 до 14 лет	13–32
3-ая	с 14 лет до завершения школьных сессий	25–36

Школа не связана лишь с определёнными сессиями, но и участвует со школой в ступени, которая предшествует ей, и той, что следует после неё, в нескольких сессиях. Это необходимо для того, чтобы

обеспечивать распределение учеников по трём школам согласно их возрастным группам. Школа 1-ой ступени обучения предназначена для детей до десяти лет. Число сессий, которые ученик заканчивает, достигнув десяти лет, составляет 12 сессий ($4_{\text{года}} \times 3_{\text{сессии в год}} = 12_{\text{сессий}}$). При этом старательный на этой ступени ученик заканчивает 16 школьных сессий ($4_{\text{года}} \times 4_{\text{сессии в год}} = 16_{\text{сессий}}$). Поэтому школы 1-ой и 2-ой ступени совместно обучают 13–16 сессий ученикам в возрасте 9–12 лет. Например, старательный ученик в школе 1-ой ступени, который не упустил ни одной сессии, обучается 15-ой сессии, так как его возраст ($6 + (15 \div 4) = 9\frac{3}{4}$ лет), не достиг возраста школы 2-ой ступени. Также ученик в школе 2-ой ступени, который пропустил сессию, обучается 15-ой сессии, так как его возраст ($6 + (15 \div 3) = 11$) перешёл возраст 1-ой ступени.

Также школы 2-ой и 3-ой ступени совместно обучают 25–32 сессий ученикам в возрасте 13–17 лет. Например, старательный ученик в школе 2-ой ступени, который не упустил ни одной сессии, обучается 28-ой сессии, так как его возраст ($6 + (28 \div 4) = 13$ лет), не достиг возраста школы 3-ой ступени. Также ученик в школе 3-ой ступени, который пропустил сессию, обучается 28-ой сессии, так как его возраст ($6 + (28 \div 3) = 15\frac{1}{3}$ лет) перешёл возраст 2-ой ступени.

7. Учебные предметы и ступени

Как мы уже ранее говорили, школьное обучение делится на 36 школьных сессий, которые распределяются по трём основным ступеням в соответствии с возрастными группами учеников, для того чтобы регулировать каждую ступень соответствующими ей шариатскими законами. Что же касается учебных предметов, то каждая ступень имеет свои определённые предметы обучения и законы об оставлении ученика для повторного обучения и его повышении (переход от одной сессии на следующую). Учебные предметы на каждой ступени делятся на две части: основные предметы и предметы по различным специальностям.

1-ая школьная ступень.

Сессия	Основные предметы	Различные специальности
1-12	Исламское просвещение, Арабский язык, Математика	Компьютерное дело, интеллектуальная деятельность, физкультура, рисование, письмо

На 2-ой школьной ступени, начиная с первой сессии, с учениками занимаются два преподавателя: первый обучает их исламскому просвещению и арабскому языку, а второй математическим и другим наукам. При этом они разделяют между собой обучение учеников различным специальностям. Желательно, чтобы на этой ступени, как минимум на протяжении трёх непрерывных сессий, с учениками оставался один и тот же учитель.

В предмете «труд» ребёнок обучается различным специальностям, развивающим у него способность умственного восприятия и мышления, как например сборка и разборка вещей. Следует заботиться о том, чтобы некоторые специальности имели отношение к основным утверждённым для учебных сессий предметам.

2-ая школьная ступень.

Сессия	Основные предметы	Различные специальности
13-24	Исламское просвещение, включая исламскую историю, Арабский язык, Математика, Компьютерное дело, Общие науки	Рисование, Сельское хозяйство, Промышленность, Физкультура, Письмо

Предмет «Общие науки» на этой ступени обучения включает основы химии, биологии, физики и географии.

3-я школьная ступень.

Эта ступень охватывает 25–36 сессии. На этой ступени все ученики совместно изучают только предметы 25–30 сессий, после чего (на 31–36 сессиях) ученики соответственно своим желаниям определяют по различным направлениям:

- гуманитарное направление;
- научное направление;
- промышленное направление или техническое (компьютерное дело, механика, электричество, связь, сварочное и токарное дело и так далее);
- сельскохозяйственное направление;
- торговое направление;
- домоводство (для девушек).

В нижеследующей таблице указаны предметы, которые изучаются в каждом из этих направлений:

	Сессия	Основные предметы	Различные специальности
1	25–30 все ученики	Исламское просвещение, Арабский язык, Математика, Компьютерное дело, Химия, Биология, Физика, География.	Письмо, Военное искусство и то, что утверждают специали- сты в этой области в соот- ветствии с географиче- ской местностью.
2	31–36 гуманитарное направление	Исламское просвещение, Арабский язык, Компьютерное дело, Общие математические науки и другие Общие науки.	Мышление со всеми его видами, письмо, воен- ное искусство и то, что утверждают специалисты в этой области в соответ- ствии с географической местностью.
3	31–36 научное направление	Исламское просвещение, Арабский язык, Математика, Компьютерное дело, Химия, Биология, Физика, География.	Мышление со всеми его видами, письмо, воен- ное искусство и то, что утверждают специалисты в этой области в соответ- ствии с географической местностью, научные ис- следования, в соответствую- щих каждому предмету лабораториях.
4	31–36 промышленное направление	Исламское просвещение, Арабский язык, Компьютерное дело, Общие математи- ческие науки по промышленности, Общие науки по промыш- ленности и то, что утвер- ждают специалисты в области промышленности.	Мышление со всеми его видами, военное искус- ство и то, что утверждают специалисты в этой обла- сти в соответствии с гео- графической местностью.
5	31–36 сельско- хозяйственное направление	Исламское просвещение, Арабский язык, Компьютерное дело, Общие математические науки по сельскому хозяйству, Общие науки по сельско- му хозяйству и то, что утверждают специали- сты в области сельского хозяйства.	Мышление со всеми его видами, военное искус- ство и то, что утвержда- ют специалисты в этой области в соответствии с географической местно- стью, сельскохозяйствен- ные поля по типу лабора- торий или питомники для практического обучения.

Сессия	Основные предметы	Различные специальности
6 31–36 торговое направление	Исламское просвещение, Арабский язык, Компьютерное дело, Общие математические науки по торговле, Общие науки по торговле и то, что утверждают специалисты в области торговли.	Мышление со всеми его видами, письмо, военное искусство и то, что утверждают специалисты в этой области в соответствии с географической местностью.
7 31–36 домашнее направление (для девушек)	Специальное исламское просвещение, Арабский язык, Компьютерное дело, Общие математические науки, Общие науки, Порядок дома, Забота о ребёнке, Социальная жизнь с тем, что утверждают специалисты.	Мышление со всеми его видами, шитьё, парикмахерское дело, поварское дело, порядок дома и то, что утверждают специалисты в области заботы о доме и ребёнке.

В гуманитарном направлении 3-ей школьной ступени ученик проходит расширенное изучение предметов исламского просвещения и арабского языка. Специалисты утверждают эти предметы: фикх, усуль аль-фикх, тафсир, науки хадиса, историю и другие предметы из разделов исламского просвещения, как и утверждают программы, касающиеся разделов арабского языка, необходимых для этой ступени, как грамматика, риторика, тексты и другое.

В ненаучных направлениях ученик обучается математике и другим наукам в сокращённой форме. При этом следует сосредотачиваться на тех предметах, которые необходимы ему в том направлении, которое он предпочёл. Например, ученик торгового направления обучается темам математики, которые касаются торговли, таким как счетоводство, счёт закята и наследства, счёт прибылей и убытков, бухгалтерия и управление финансами, как и обучается математическому счету. Ученик промышленного направления обучается темам, касающимся промышленности, как инженерное черчение, формы и проекции, измерение площадей и объёмов, и так далее.

В области общих наук ученики ненаучных направлений обучаются тем темам, которые акцентируются на изучении организма человека, общих заболеваний и здоровья, а также обучаются научным темам, которые касаются человека и его среды обитания. В

сельскохозяйственном направлении ко всему этому добавляются темы, касающиеся сельского хозяйства, питания, как способы разведения растений, их болезни и лечение, виды почв, удобрений, инсектицидов и так далее.

В промышленном направлении ученик обучается тем научным предметам, которые касаются знаний о веществах и их свойствах (плотность, масса), как и обучается законам движения, механики и порядку общественной безопасности.

Специалисты утверждают то, что необходимо ученику на каждой школьной ступени и на каждом направлении 3-ей школьной ступени.

8. Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в государственных школах

8.1 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах первой ступени

Законы перехода на следующую сессию и повторного обучения на той же сессии из-за неуспеваемости отличаются по ступеням. На первой ступени, где должно происходить сосредоточение основных предметов в уме ребёнка, ученик может переходить на следующую сессию лишь при успешной сдаче экзаменов по всем основным предметам на этой школьной ступени. Если ученик провалился на экзамене хотя бы по одному основному предмету, то повторно изучает все предметы сессии. Нельзя переводить на следующую сессию ученика, который не может, например, хорошо читать или, например, не сдал экзамен по исламскому просвещению, или не может выполнять арифметические действия, утверждённые для данной сессии.

В случае провала ученика на одной из сессий первой ступени, он должен пройти эту сессию на следующей сессии и вправе будет взять каникулы только после изучения трёх непрерывных сессий со времени своего провала. Так продолжается, пока он не заканчивает обучение в школе первой ступени. Если ученик, достигнув десяти лет не смог перейти в школу второй ступени, то его дело рассматривается специальными воспитателями, которые либо рекомендуют перевести его в школу второй ступени, либо перевести в спецшколы, занимающиеся отстающими в умственном развитии учениками.

8.2 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах второй ступени

Если на этой ступени ученик провалился на экзамене по одному из основных предметов, то он переходит на следующую сессию вместе с этим предметом, и по завершению сессии сдаёт экзамен по данному предмету вместе с экзаменами по остальным предметам сессии. Это положение предоставляет ученику достаточно времени для изучения и понимания предмета, по которому он не смог сдать экзамен, как и даёт возможность школе ввести дополнительные сессии для укрепления знаний учеников по тем предметам, по которым они не могут сдать экзамены.

Ученик остаётся на прежней сессии, если проваливается на экзамене по двум основным предметам этой сессии, или если провалился на экзамене по двум основным предметам из разных сессий, т.е. ученик не переходит на следующую сессию, если провалился на экзамене по двум основным предметам какой-либо из сессий. Только после повторного изучения сессии и успешных экзаменов по всем предметам сессии, вдобавок к успешным экзаменам по тем предметам, с которыми он пришёл из предыдущих сессий, ученик переходит на следующую сессию.

В случае провала ученика на экзаменах какой-либо из сессий второй ступени, он должен повторно изучать её на следующей сессии, и может брать каникулы только после трёх непрерывных сессий. Так продолжается, пока он не оканчивает школу второй ступени. Если ученик, достигнув 15 лет, не может успешно сдать экзамены, чтобы перейти в школу третьей ступени, то его дело рассматривают специальные воспитатели, которые либо рекомендуют перевести его на третью ступень, либо перевести его в профессионально-технические школы.

8.3 Переход на следующую сессию и повторное обучение на той же сессии из-за неуспеваемости в школах третьей ступени

Если ученик проваливается на экзамене по одному из основных предметов этой ступени, он переходит на следующую сессию вместе с этим предметом и по завершению сессии сдаёт экзамен по данному предмету вместе с экзаменами по остальным предметам сессии.

Ученик остаётся на прежней сессии, если проваливается на экзамене по двум основным предметам этой сессии или какой-либо

из предыдущих сессий. Только после повторного изучения сессии и успешных экзаменов по всем предметам сессии вдобавок к успешным экзаменам по тем предметам, с которыми он пришёл из предыдущих сессий, ученик переходит на следующую сессию.

В случае провала ученика на экзаменах какой-либо из сессий третьей ступени, он должен повторно изучать её на следующей сессии, и может брать каникулы только после завершения трёх непрерывных сессий. Так продолжается, пока он не оканчивает школу третьей ступени. Если по достижению 20 лет ученик не завершает третью ступень, т.е. не может успешно сдать экзамены на 36 учебной сессии, то ему не позволено больше оставаться в школе. Если он желает сдать общий экзамен по школьным ступеням вне школы, то может делать это, как и при желании может поступить в институты, которые не ставят условием для поступления успешную сдачу учеником общего экзамена.

9. Общий экзамен по школьным ступеням

В конце школьных ступеней и после успешного завершения учеником 36 сессии он сдаёт общий экзамен — «Общий экзамен по школьным ступеням». Ученик может успешно завершить школьную ступень, не сдавая общий экзамен. Существуют промышленные и профессионально-технические институты, которые в основном не ставят условием для приёма на учёбу сдачу учеником общего экзамена по школьным ступеням.

- Общий экзамен проводится два раза в год. Первый раз он проводится в месяце джумада аль-уля (5-ый месяц лунного календаря), а второй раз в месяце шавваль (10-ый месяц лунного календаря). Специалисты определяют дату сдачи экзамена и его ежегодное расписание. Ученик может выбирать месяц сдачи экзамена: в джумада аль-уля или в шавваль, заранее зарегистрировавшись для экзамена.

- Экзамен охватывает то, что изучал ученик на всех трёх школьных ступенях, но при этом делается акцент на тех предметах, которые ученик изучал на последних шести сессиях (31–36 сессии)

10. Учебные часы и предметы

Школьный день состоит из учебных часов. Время одного учебного часа составляет 40 минут. Каждые два следующих друг за другом учебных часа разделяются пятиминутной переменной. Ежедневный порядок школьных часов состоит следующим образом:

1. Первые два учебных часа разделяются пятиминутной переменной;
2. 15-минутная перемена;
3. 3-ий и 4-ый учебные часы разделяются пятиминутной переменной;
4. 30-ти минутная перемена;
5. 5-ый и 6-ой учебные часы.

Специалисты распределяют еженедельные учебные часы по учебным разделам, необходимым для каждой сессии так, чтобы на каждый раздел приходилось необходимое для его изучения время.

11. Школьный календарь

Система работы и времени в государстве Халифата — это время по хиджре. Год по хиджре состоит из 354 дней, из которых три дня приходятся на благословенный праздник Ид аль-фитр (Ураза байрам) и семь дней на праздник Ид аль-адха (Курбан байрам). Таким образом, в году остаётся 344 дня, которые распределяются по четырём учебным сессиям, как это показано в следующей таблице:

Сессия	Дата начала сессии	Дата завершения сессии
1-ая	1 мухарамм	25 рабиъ аль-авваль
Дни отдыха	25, 26, 27 рабиъ аль-авваль	
2-ая	28 рабиъ аль-авваль	22 джумада ас-сани
Дни отдыха	22, 23, 24 джумада ас-сани	
3-ая	25 джумада ас-сани	20 рамадан
Дни отдыха	20, 21, 22 рамадан	
4-ая	23 рамадан	27 зуль-хиджа
Дни отдыха	Ид аль-фитр 1–3 шавваль и Ид аль-адха 8–15 зуль-хиджа	

Первая школьная сессия начинается в начале месяца мухаррам каждого года и длится 83 дня. Сюда входят пятничные дни этого периода времени и дни последних экзаменов этой сессии. Данная сессия

заканчивается по истечении 83 дней от начала сессии. Затем после трёхдневных каникул начинается следующая сессия.

Четвертая сессия отличается от остальных сессий тем, что период времени этой сессии приходится на месяц рамадан и два праздника: Ид аль-фитр и Ид аль-адха. Это благословенные дни, на протяжении которых некоторые ученики или учителя могут брать каникулы в течение всей сессии для совершения хаджа, умры или для того чтобы куда-то уехать. Некоторые могут совершать хадж в дни каникул праздника Ид аль-адха, их длительность — семь дней.

12. Профессионально-технические училища

Задача этих училищ состоит в подготовке профессиональных и квалифицированных мастеров в специализациях, которые не требуют глубоких научных знаний, как столярное дело, кузнечное дело, портняжное ремесло, кулинария и другое. Ученик нежелающий по какой-либо причине продолжать школьное обучение может оставить его после завершения 24 сессии и поступить в эти училища для овладения одной из этих профессий.

Специалисты определяют срок учёбы в каждом из этих направлений, а также определяют изучаемые учеником предметы и искусства, которые необходимы для хорошего овладения всеми этими профессиями. После успешного завершения учеником этих училищ, ему вручается диплом, который называется «профессиональным дипломом» по столярному делу, кузнечному делу, портняжному делу и так далее.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Высшее образование — это все виды системного образования, получаемого после школьного образования.

1. Цели высшего образования

1. Укрепление в студентах высших учебных заведений качеств исламской личности, формирование которой произошло на этапе школьного обучения, и развитие этой личности, чтобы затем стать руководителем, служащим во благо уммы, и заботящимся о её важнейших проблемах. Это такие проблемы, относительно которых Ислам однозначно определил для мусульман принятие мер не на жизнь, а на смерть. В то время, когда Ислам не претворяется в жизнь как система правления, наиважнейшей проблемой мусульман является установление Халифата и правление на основе того, что ниспослал Аллах. При существовании Халифата наиважнейшей проблемой уммы является оберегание государства Халифата, сохранение Ислама живым и претворяемым в жизнь среди уммы, а также распространение исламского призыва в мире и предотвращение того, что угрожает единству исламского народа и его государства. Для того чтобы эти проблемы оставались актуальными и оставались в центре внимания исламского народа, необходимо постоянное обучение исламскому просвещению всех студентов вузов, несмотря на их специализации. И это вдобавок к углублённому изучению исламского просвещения со всеми его разделами и специализациями в них, как фикх, хадис, тафсир, усуль аль-фикх и так далее, что делает возможным существование необходимых учёных, муджтахидов, руководителей, мыслителей, судей, факихов и других деятелей, чтобы единственно Ислам претворился в жизнь исламского народа, который оберегает его и несёт его всем людям путём джихада. Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: **«Две категории людей если будут благочестивыми, то и люди будут благочестивыми. А если они будут порочными, то и люди будут такими же. Это — учёные и правители»** (передал Абу Наим в книге «аль-Хилья»). Посланник Аллаха (с.а.с.) также сказал: **«Не спрашивайте меня о зле, а спрашивайте о добре»** (он сказал это трижды). Затем сказал: **«Наибольшее зло — это злые учёные, а наибольшее добро — это добрые учёные»** (передал ад-Дарими в книге «аль-Мукаддама»). Следовательно, необходимо заботиться о формировании добрых учёных.

2. Образование групп, состоящих из людей, способных служить жизненно важным интересам уммы и групп людей, способных устанавливать срочные и долгосрочные (стратегические) планы. Жизненно важные интересы — это те интересы, утрата которых угрожает существованию уммы. Например, крайне необходима сильная армия, способная обеспечивать безопасность уммы и защищать её интересы, а также способная начинать сражение с неверными, чтобы нести послание Ислама. Жизненно важными интересами уммы является полное обеспечение потребностей людей в воде, пище, жилье, безопасности, медицинском обслуживании. Процесс обучения в вузах должен преследовать определённую цель — это формирование исследователей, которые как теоретически, так и практически, были бы способны изобретать современные средства и способы в сфере сельского хозяйства, водоснабжения, безопасности и других жизненно важных интересах, что даёт возможность умме постоянно, причём совершенно сознательно, быть хозяином своего самодостаточного положения, чтобы избегать попадания под влияние неверных государств по причине какого-либо интереса. Всевышний Аллах сказал:

وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا

«И никогда Аллах не даст неверным власти над верующими» (4:141).

От обучения в вузах требуется также формирование политических и научных деятелей, способных предоставлять исследования и предложения, касающиеся заботы о жизненно важных интересах уммы и установления долгосрочных (стратегических) планов, которые необходимы государству Халифата, для того чтобы служить этим интересам.

3. Подготовка деятелей, которые нужны для управления уммой, как судьи, факихи, врачи (и прочие медработники), инженеры, учителя, переводчики, административные руководители, бухгалтера и другие. Равно как государство обязано в лучшей форме исполнять законы Ислама в сфере взаимоотношений и наказаний, оно также обязано обеспечивать умму необходимой в её жизни инфраструктурой, т.е. дорогами, больницами, школами и так далее. Изучение этих специализаций является коллективной обязанностью (фард кифая) в умме и государство должно делать все, что осуществляет этот фард шариатским образом.

2. Виды высшего образования

Высшее образование имеет два главных вида:

1) Учебное образование — это образование, регулируемое учебными программами, лекциями и таблицами в факультетах, и этим занимаются университеты. По завершению образования в вузе, студент, будь то его образование техническим или функциональным, получает первый аттестат, называемый сегодня «дипломом», или второй аттестат, называемый сегодня степенью «лиценциата», или степень «бакалавра» в определённой теме, одного из университетских факультетов.

2) Научно-исследовательское изучение — это образование, которое следует после учебного образования, и в нем превалирует исследование над обучением. Здесь студент обучается новаторству в научном исследовании и становится специалистом в каком-либо из направлений гуманитарного или научного просвещения. В этой области он проводит специальные и детальные исследования, для того чтобы прийти к абсолютно новой идее или абсолютно новому изобретению. По завершению этого образования студент получает «аттестат первой учёной степени» или как это сегодня называется «диплом магистра». После этого он получает аттестат второй учёной степени в области гуманитарных или научных исследованиях, или как он сегодня называется — «диплом докторской степени».

3. Высшие учебные заведения

Для осуществления целей высшего образования государство открывает заведения, на которых возлагается задача по осуществлению этих целей. Этими заведениями являются следующие:

1. Технические институты.
2. Функциональные институты.
3. Университеты.
4. Центры исследования и развития.
5. Военные академии.

3.1 Технические институты

Задача этих институтов заключается в подготовке квалифицированных специалистов в области современной техники, как, например, ремонт электронных аппаратов, таких как средств связи, компьютеров, и других профессий, овладение которыми нуждается в более глубоких знаниях и науках, нежели это касается простых профессий. Желаящий

поступить в эти институты ученик должен закончить третью школьную ступень (т.е. он должен завершить изучение 36 школьных сессий), несмотря на то, прошёл он общий экзамен по школьным ступеням или нет. Специалисты утверждают школьные сессии и срок обучения, необходимый для каждой профессии в этих институтах, как и определяют предметы, от изучения которых студент освобождается, если он на третьей школьной ступени завершил учёбу на промышленном направлении. По завершению учёбы студент получает диплом первой степени в том направлении, которое он изучал.

Одними из таких институтов являются институты сельского хозяйства, которые подчинены сельскохозяйственному ведомству и координируют свою деятельность с ведомством образования в государстве. Они специализируются на сельскохозяйственных делах, для познания которых нет необходимости в университетской учёбе. Эти институты готовят кадры, способные к практической деятельности в сельском хозяйстве, как орошение, посев различных семян и деревьев, уход за ними путём удобрения, подрезки, прививки и так далее, а также животноводство (скотоводство, птицеводство) и производство товаров растительного и животного происхождения. Специалисты определяют предметы, от изучения которых студент освобождается, если он завершил учёбу на сельскохозяйственном направлении в школе третьей ступени.

3.2 Функциональные институты

Задачей этих институтов является подготовка кадров, способных работать на некоторых должностях, работа на которых не требует от ученика поступления в университет. Для ученика, поступающего в эти институты, ставится условие, чтобы он как минимум сдал общий экзамен по школьным ступеням. Специалисты утверждают условия для поступления ученика в каждый из таких институтов, как и утверждают изучаемые в каждом из этих институтов предметы и период времени, необходимый для подготовки студента в каждом из институтов. По завершению своей учёбы в них студент получает диплом первой степени в том направлении, которое он изучал.

К числу таких институтов относятся институты по подготовке медсестёр (медбраторов, санитаров) и других работников вспомогательных медицинских профессий, таких как рентгенологи, лаборанты и зубные техники. Сюда также относятся институты несложных финансовых и административных профессий, которые необходимы для

управления небольшими компаниями и ведения их бухгалтерских дел, и овладение ими не требует поступления в университет, как бухгалтерия, аудит финансов и подсчёт закята.

К такому виду институтов относятся и институты по подготовке квалифицированных учителей для работы в различных школьных ступенях. Эти институты организуют также специальные сессии для тех выпускников университетов, которые желают работать в сфере образования.

В вилайетах государства открываются различные институты соответственно потребностям самих вилайетов. Например, в вилайете Бахрейна открываются институты морских ремёсел, как рыболовство, ремонт морских судов и управление портов, между тем как в вилайетах с развитым сельским хозяйством открываются сельскохозяйственные институты, и так далее.

3.3 Университеты

Ученик, выдержавший общий экзамен по школьным ступеням, вправе поступать в университеты государства. Университеты дважды в год принимают учеников, успешно сдавших экзамен. Принятие в университет на определённую специализацию основывается на следующем:

1. Общий средний уровень оценок ученика на общем экзамене по школьным ступеням.
2. Вид направления, по которому определил свою специализацию ученик на третьей школьной ступени: гуманитарное, научное, или торговое направление.
3. Оценки ученика по определённым предметам на общем экзамене, которые касаются направления, по которому он хочет специализироваться. Например, студент факультета фикха и шариатских наук должен иметь высокие оценки по предметам исламского просвещения и предметам арабского языка. Студент, желающий изучать инженерное дело должен отлично знать математические науки и физику. Студент медицинских наук должен отлично знать биологию, химию, и так далее. Специалисты утверждают предметы, касающиеся каждой специализации университета и средний уровень оценки по каждому из этих предметов.

Университет имеет несколько факультетов, как:

- факультет исламского просвещения и его наук, как тафсир, фикх, иджитihad, судопроизводство, шариатские науки.
- факультет арабского языка и его наук.
- факультет инженерных наук (инженер-строитель, инженер-механик, инженер-электрик, инженер-энергетик, инженер-конструктор, производство компьютеров и другое).
- факультет компьютерных наук (программирование, информационные системы и инженер-программист).
- факультет наук (математические науки, химия, физика, компьютер, астрономия, география, геология и другое).
- факультет медицинских наук (медицина, медицинская диагностика, стоматология, фармацевтика).
- факультет сельскохозяйственных наук (растениеводческие и животноводческие науки, скотоводство, птицеводство, контроль над качеством питания, болезни растений и животных, и так далее).
- факультет финансовых и административных наук (бухгалтерия, науки экономики и торговли, и так далее).

По необходимости можно создать другие факультеты или объединить их друг с другом.

3.4 Центры изучений и исследований

Задача этих центров — это проведение специальных и тщательных исследований в различных гуманитарных и научных областях. В гуманитарных областях они вносят свой вклад в достижение глубоких идей, будь то в построении долгосрочных (стратегических) планов, способов несения призыва через посольства и путём переговоров, или в фикхе, иджитhаде, науках арабского языка и так далее. В научных областях эти центры ориентированы на изобретение новых средств и способов в практических сферах, как промышленность, науки об атоме, освоение космоса и другое, что требует глубокого и специализированного изучения.

Некоторые из этих центров подчинены университетам, иные независимы и подчиняются непосредственно ведомству образования. В этих центрах работают учёные, профессора университетов и некоторые способные студенты, которые в течение своей учёбы в университете демонстрируют способность к исследованиям, новаторству и развитию.

3.5 Центры и институты военных исследований

Задача этих центров заключается в подготовке военных руководителей, развитии военных средств и способов, для того чтобы фактически имело место устрашение врагов Аллаха и врагов мусульман. Эти институты и центры подчиняются амиру джихада.

4. Аттестаты и дипломы высшего образования

1. Студент, получивший высшее образование в профессионально-технических институтах, получает аттестат, называемый «дипломом первой степени» в области связи или компьютерного дела, и так далее.
2. Студент, получивший высшее образование в одном из функциональных институтов, получает аттестат, называемый «дипломом первой степени» в преподавательской деятельности и так далее.
3. Студент, получивший высшее учебное образование в одном из факультетов университета, получает аттестат, называемый «дипломом второй степени», равносильный сегодня степени бакалавра или лиценциата.
4. Студент, получивший первую степень исследовательского образования, получает аттестат — «диплом первой учёной степени», равносильный сегодня степени магистра.
5. Студент, получивший вторую степень исследовательского образования, получает аттестат — «диплом второй учёной степени», равносильный сегодня степени доктора.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица на следующей странице показывает распределение возраста учеников по школьным сессиям. В ней показаны два предела, между которыми попадает большинство учеников. Первый предел показывает ученика, который успешно изучает 36 сессий, не беря в течение своей учёбы никаких каникул (этот ученик отмечен в таблице тёмно-серыми ячейками) и, следовательно, заканчивает школьный этап обучения за 9 лет, т.е. за минимальный период времени для завершения трёх школьных ступеней. Второй предел показывает ученика, который ежегодно берет в качестве каникул учебную сессию (он отмечен в таблице серыми ячейками) и успешно проходит все сессии, а значит, заканчивает школьный этап обучения за 12 лет по хиджре. Между этими двумя пределами оказывается большинство учеников (это отмечено в таблице ячейками с узором).

Что касается учеников, которые по какой-либо причине (болезнь, многократный провал на экзаменах и так далее) не могут завершить школьный этап обучения в течение 12 лет, то им позволено оставаться в школе до достижения ими 20-ти летнего возраста. Последний столбик в таблице (с 17 по 20 лет) охватывает это положение.

Распределение возраста учеников по школьным сессиям



